INFOMAT: PROMOVEDO A INCLUSÃO DIGITAL NO ENSINO DE MATEMÁTICA EM ESCOLAS PÚBLICAS

Edileide dos Santos Alves¹, Cleidison Cândido da Silva¹, Rafael Fernandes de Carvalho¹, Edson Silva de Souza¹, José Fabrício Lima de Souza²

As Tecnologias de Informação e Comunicação/TICs tem sido vistas por diversos pesquisadores como ferramentas capazes de facilitar o ensino e aprendizagem no âmbito escolar. A sociedade atual tem exigido diversas competências, com isso a educação e a escola necessitam se incorporar pedagogicamente a esta realidade formando cidadãos capazes de desenvolvê-las. Mesmo havendo aumento em investimentos na área da informática para melhoria da educação, nem sempre dentro das escolas se têm instalado de modo integrado os recursos e as estratégias didáticas pedagógicas que potencializem as aprendizagens dos alunos. Devido à dificuldade que os estudantes apresentam na aprendizagem da Matemática, o projeto InfoMat/ Proext tem como propósito ajudar os alunos a melhorarem o nível de aprendizagem nessa disciplina e proporcionar aos docentes outros recursos que possam ser utilizados durante suas aulas além do livro didático. Temos como objetivo inserir na prática pedagógica dos professores da Educação Básica o uso das Tecnologias de Informações e Comunicação como material de auxílio em suas aulas. O projeto teve início em Janeiro de 2014 com duração de um ano, no qual vem sendo realizadas atividades em duas escolas públicas da cidade de Rio Tinto – PB, atualmente o projeto conta com a participação de 14 (quatorze) alunos bolsistas, sendo 6 (seis) do curso de Licenciatura em Matemática, 6 (seis) de Sistema e 2 (dois) do curso de Licenciatura em Ciência da Computação. O início do projeto deu-se por meio de uma palestra motivacional para os bolsistas sobre os benefícios que a informática pode trazer à educação quando utilizada da forma correta. Realizamos um estudo diagnóstico nas escolas através de questionários os quais elaboramos, aplicamos e analisamos com o objetivo de identificar os conteúdos que os professores apresentavam maior dificuldades em lecionar por alguns motivos, o grau de inclusão digital das escolas e da utilização das TICs pelos docentes e discentes em seu cotidiano. Após este momento, cada aluno bolsista recebeu uma tarefa diferente, os alunos do curso de Matemática ficaram responsáveis pela elaboração de aulas que usufríssem do uso de novas ferramentas e que essas aulas fossem ministradas nas escolas para os estudantes na presença do professor regente da turma. Os alunos bolsistas dos cursos das áreas tecnológicas ficaram responsáveis em pesquisar e disponibilizarem sites de pesquisas, ferramentas, softwares para essas aulas. Foram utilizados como base de busca sites governamental como o Portal do Professor, o RIVED e outros repositórios de materiais. Algumas dessas aulas já foram ministradas, outras estão agendadas para este mês de novembro. Temos ainda como meta, avaliar juntamente com estes professores, se as propostas foram válidas e como estas aulas contribuíram pedagogicamente para os alunos. Até o momento através da experiência e dos dados coletados entendemos que mesmo muitos dos alunos e professores destas instituições estando inseridos no mundo tecnológico, demonstraram não estar utilizando destes recursos para aprimorar seus conhecimentos em Matemática, também foi observado que o uso de softwares matemáticos educativos

---

¹ Bolsistas do curso Licenciatura em Matemática. E-mails: edileidematematica@gmail.com, cleidison_ufpb@hotmail.com, fcrafael1@hotmail.com, hedsondesousa@hotmail.com

² Colaborador. E-mail: fabricio@dce.ufpb.br

ainda não se fazem presentes na prática pedagógica dos professores que ensinam Matemática nestas escolas.

Palavras-chave: Educação Matemática, Recursos digitais, TICs